

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №280

_____ П.А. Явруян

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2016 г.

Утвержден на заседании
педагогического совета
МАДОУ № 280
« ____ » августа 2016г.
(протокол № ____ от « ____ » ____ 2016 г.)

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

***МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 280»***

на 2016 – 2017учебный год

Ростов – на – Дону

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***к учебному плану
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»***

на 2016 – 2017 учебный год.

Учебный план дошкольной ступени образования составлен на основе закона РФ «Об образовании», «Комплексного плана формирования и реализации современной модели образования в РФ на 2009-2012 годы и на плановый период до 2020 года», «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (2004г.) (Приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г.), в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312», концепции, программы развития, образовательной программы и Устава МАДОУ № 280, а также рекомендаций образовательной программы «Мир открытый».

Учебный план определяет обязательную нагрузку обучающихся в регламентированной части, распределяет учебное время, отводимое на изучение обязательного и вариативного компонентов по образовательным предметам и группам.

Разработка настоящего учебного плана осуществлялась на основании результатов образовательной деятельности, анализа преемственности образовательных программ, интегративных связей основного и дополнительного образования, а также с учетом пожеланий родителей воспитанников, кадрового и материально – технического обеспечения образовательного процесса и направлений развития МАДОУ № 280.

Построенный на этом основании учебный план образования позволяет решать задачи, определенные в нормативных документах федерального и муниципального уровней («Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», «Программа модернизации муниципальной системы образования г. Ростова – на – Дону»), а также обеспечивать реализацию целей и задач, определенных концепцией и программой развития МАДОУ № 280.

В числе *ведущих целей* образовательной деятельности МАДОУ № 280, обеспечивающих единство и преемственность дошкольного и начального образования, значатся:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой (в том числе, побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам общения и сотрудничества: поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; расширение опыта самостоятельных выборов).
- Реализация индивидуально-личностной направленности образовательного процесса (связь образовательной деятельности с личностным развитием и ростом ребенка в образовательный контекст, создание безопасной эмоционально-комфортной образовательной среды, поддержка индивидуальности каждого ребенка).
- Формирование субъективности в образовательной деятельности (желания и умения учиться, развиваться, самостоятельно решать возникающие проблемы и др.).

Достижение этих общих целей в сфере образования, воспитания и развития каждого ребенка и всего детского сообщества предполагает постановку следующих основных *задач* перед образовательной системой МАДОУ № 280:

- Ориентация образовательной системы на реализацию образования личностно-ориентированного, развивающего, гуманистического типа.
- Обеспечение преемственности содержания, технологий, образовательной среды и индивидуальных образовательных траекторий при переходе на каждую последующую ступень образования.
- Интеграция системы основного и дополнительного образования, воспитания коррекционно-развивающей и социально-педагогической деятельности.
- Использование технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей.
- Создание «образовательного сообщества» детей и взрослых в образовательном пространстве МАДОУ № 280, как ведущего средства, обеспечивающего становление опыта социального поведения, сотрудничества и понимания, формирования основ гражданского и патриотического сознания.

Одним из ведущих направлений образовательной деятельности центра развития, помогающих в решении выше обозначенных проблем, являются дополнительные образовательные услуги, оказываемые на добровольной основе вне сетки учебного плана (углубленное изучение английского языка, хореографическая студия, студия «Веселая палитра», занятия плаванием и др.)

Для обеспечения преемственности и развивающей, личностной направленности образовательного процесса базовое образование строится на основании образовательной программы «Мир открытий». Данная программа выбрана нами потому, что обеспечивает высокую эффективность обучения, если мерить эту эффективность не только воспроизведением набора знаний и умением решать задачи из учебника, а ещё и личностным и интеллектуальным развитием воспитанников и их готовностью к дальнейшей жизни и деятельности в постоянно изменяющемся мире. Выбранные нами УМК позволяют сделать воспитательно - образовательный процесс более демократичным, более полно ориентированным на разных воспитанников с разными мотивами и интересами, разным уровнем общих и специализированных способностей, при этом развить инициативу и самостоятельность, поддержать здоровье и эмоциональное благополучие детей. Кроме того, для усиления эстетической, игровой и коммуникативной направленности образования используются программы: «Ребенок в социуме» (Р.М. Чумичева), «Жизнетворчество» (В.Н. Коновальчук). Близость исходных принципов построения этих программ (гуманизм, личностно-развивающая направленность, ориентация на индивидуальный уровень развития) обеспечивают гармоничное сочетание содержательных элементов, принадлежащих различным программам.

Оздоровительный блок представлен занятиями по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, при этом содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрировано в содержание учебных предметов: «Окружающий мир», «Физическая культура».

Интеллектуально – развивающий блок на дошкольной ступени обеспечивается занятиями по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, формированию элементарных представлений по конструированию. Базовым принципом образовательной деятельности, обеспечивающим преемственность, является обращенность к индивидуальному опыту на основе познавательной деятельности. В результате этого формируется субъективно-значимая картина мира, возникающая в ходе решения многочисленных задач.

Эмоционально-развивающий блок объединяет занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Методическая новизна реализации занятий в этом блоке обеспечивается ведущей ролью игрового моделирования в музыкально-творческом развитии личности ребенка. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации этой установки, являются «Творческая мастерская» и «Музыкальная гостиная», где дети приобретают опыт актерской и музыкальной деятельности.

Настоящий учебный план соответствует требованиям и нормам нагрузок для обучающихся в условиях образовательного учреждения, работающего по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме полного дня.

Продолжительность занятий:

- В младшей группе - 15 – 20 минут,
- В средней группе - 20 – 25 минут,
- В старшей группе - 25 – 30 минут,
- В подготовительной к школе группе - 30 – 35 минут,

Методическое обеспечение сквозного учебного плана представлено в приложениях № 1,2.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане соотношения между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частью соответствует требованиям базисного учебного плана:

- инвариантная (обязательная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и составляет во всех группах не менее 80 процентов;

- вариативная (модульная) часть сформирована в соответствии с видом МАДОУ - общеразвивающим и приоритетным направлением - познавательно-речевого развития воспитанников. Вариативная часть реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления, кружковые занятия и составляет не более 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность; отражает специфику нашего образовательного учреждения; позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 164 от

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные

области:

- **познавательное-речевое направление** - «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- **социально-личностное направление** - «Социализация», «Труд», «Безопасность»;
- **художественно-эстетическое направление** - «Художественное творчество», «Музыка»;
- **физическое направление** - «Здоровье», «Физическая культура».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Каждому направлению соответствуют образовательные области, которые реализуются через разные виды занятий:

Направление	Область	Занятия
Познавательное-речевое	«Познание»	- занятия познавательного цикла; -ФЭМП; - исследовательские занятия; - занятия по конструированию; - занятия по информатике
	«Коммуникация»	- занятия по развитию речи; - занятия по подготовке к обучению грамоте; - занятия по риторике;
	«Чтение художественной литературы»	- занятия по ознакомлению с художественной литературой
Социально-личностное	«Социализация»	- занятия по нравственно-патриотическому воспитанию; - занятия по формированию мотивационной готовности к обучению в школе (подг. группа); - занятия по ознакомлению с трудом взрослых; - занятия по ОБЖ
Художественно-эстетическое	«Художественное творчество»	- музыкальные занятия; - занятия по обучению рисованию, лепке, аппликации, ручному труду
Физическое	«Здоровье»	- познавательные занятия из серии «Познай себя», «Моё здоровье».
	«Физическая культура»	- физкультурные занятия.

Реализация физического и художественно - эстетического направлений занимает не менее 50 процентов общего времени.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы МАДОУ № 280 лежит программа «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской (закаливание), «Физическая культура в дошкольном детстве» (с 3 до 7 лет) Пензулаева, применяются методики: Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие», Комарова Т.Е. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», психогимнастика по М.И. Чистяковой, дыхательная гимнастика по Стрельниковой; Технология ТРИЗ для музыкальных руководителей М.А. Сычева

В соответствие с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников, непосредственно образовательная деятельность по познавательно-речевому направлению осуществляются по парциальной программе по экологическому воспитанию: С.Н. Николаева «Юный эколог» в старших и подготовительных группах; Программа «Экология для малышей» Гончарова Е.В. в средних группах.

в младшей группе с 3 до 4 лет инвариантная (обязательная) часть составляет 100 процентов, количество непосредственно образовательной деятельности - 10. В соответствии с требованиями СанПиНа.

в средней группе с 4 до 5 лет инвариантная (обязательная) часть составляет 83 процента, количество непосредственно образовательной деятельности – 11,5. В соответствии с требованиями СанПиНа при такой нагрузке в средней группе не возможно проведение НОД, поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей средней группы включает: 0 дополнительной НОД.

В старшей группе инвариантная (обязательная) часть составляет 87 процентов, вариативная (модульная) составляет 13 процентов от общего нормативного времени; количество непосредственно образовательной деятельности -12,5.

В соответствии с требованиями СанПиНа в старшей группе возможно проведение еще одного НОД, поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей старшей группы включает одну дополнительную НОД по образовательной области «Познание» (экология, 1 раз в неделю), что позволяет более полно отразить специфику МАДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников.

В подготовительной к школе группе инвариантная (обязательная) часть составляет 82 процента, количество непосредственно образовательной деятельности -15.

В соответствии с требованиями СанПиНа, в подготовительной к школе группе возможно проведение еще двух НОД, поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей подготовительной к школе группы включает две дополнительных НОД по образовательной области «Познание» (экология, 2 раза в неделю), что позволяет более полно отразить специфику нашего МАДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 1 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Это позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику, национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная (модульная) часть в подготовительной к школе группе составляет 18 процентов от общего нормативного времени. Всего 17.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность во всех дошкольных группах, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с Уставом в МАДОУ устанавливаются **каникулы** общей продолжительностью 110 дней: летние - 90 дней, зимние - 11 дней, весенние – 9 дней, во время которых, проводится НОД только физического и художественно - эстетического направлений.

*Расчет часовой нагрузки по учебному плану
на 2016 – 2017 учебный год
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»*

Группы	Количество групп	Количество занятий (в неделю)	Кол-во часов в день	Всего часов (в неделю)
№ 1 младшая	1	10	1/4	2,5
№ 2 средняя	1	11,5	1/3	3 ⁵ / ₆
№ 3 средняя	1	11,5	1/3	3 ⁵ / ₆
№ 4 старшая	1	13,5	5/12	5,625
№ 5 старшая	1	13,5	5/12	5,625
№ 6 подготовительная	1	17	1/2	8,5

Заведующий
МАДОУ №280

Явруян П. А.

**Режим работы
МАДОУ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 280»
на 2016 – 2017 учебный год**

- 1.1.Количество групп: младшая № 1 - 1
 средняя № 2 - 1
 средняя № 3 - 1
 старшая № 4 - 1
 старшая № 5 - 1
 подготовительная к школе № 6 - 1
- 1.2.Время работы: - с 7.00 до 19.00 часов
- 1.3.Распределение по сменам:
 1 смена - 07.00 – 14.15 часов
 2 смена - 11.45 – 19.00 часов
- 1.4.Режим работы студий:
 с понедельника по пятницу включительно с 15.00 до 18.00 часов

**Базисный учебный план
МАДОУ № 280 (пятидневная учебная неделя) на 2016-2017 учебный год**

	Направления развития, образовательные области	Возраст детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Физическое развитие	3	3	3	3
1.1	Физическая культура	3	3	3	3
1.2	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
2	Социально-коммуникативное	0,5	1	1	1
2.1	Безопасность (ОБЖ)	0,5	0,5	0,5	0,5
2.2	Ребенок в семье и сообществе (окружающий мир)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями	0,5	0,5	0,5
2.3	Труд, развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
3	Познавательное развитие	2	2,5	2,5	3,5
3.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	0,5	0,75	0,75	0,75
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
3.3	Познавательно-исследовательская деятельность	-	0,25	0,25	0,25
3.4	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Речевое развитие	1	1	2	3
4.1	Развитие речи	0,5	0,5	1	2
4.2	Чтение художественной литературы	0,5	0,5	1	1
5	Художественно-эстетическое направление развития	3,5	4	4	4,5
5.1	Художественное творчество	-	0,5	0,5	0,5
5.2	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5
5.3	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
5.4	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
5.5	Ознакомление с произведениями искусства	-	-	-	0,5
5.6	Музыка	2	2	2	2
	И Т О Г О	10	11,5	12,5	15
6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная - 20%)	-	-	1	2
6.1	Приоритетное направление МАДОУ: познавательно-речевое занятие по программе «Юный эколог»	-	-	1	2
6.2	Региональное содержание «Экология для малышей».	-	-		
	И Т О Г О	10	11,5	13,5	17
	ВСЕГО (СанПин)	10	11,5	13,5	17

**Учебно-методическое сопровождение программы «Мир открытий»
МАДОУ № 280**

1. Познавательное - речевое развитие.

Образовательная область «Познание»

Направление	Программа	Методические рекомендации, пособия
Окружающий мир	«Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2010.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: - Баласс, 2004. Жданова Л.И. Использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с окружающим миром детей 6 - 7 лет, как средство для улучшения освоения изучаемого материала «География для малышей». Рыжова Н.А. и др. Мини-музеи в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008. Оберемок С.М. Шаг в будущее: опыт продуктивного образования. – Новосибирск: Фонд «Ребенок в обществе», 2007.
Патриотическое воспитание		Патриотическое воспитание: Третьякова О.В. Русский народный календарь. – М.: Метафора, 2006. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. Ривина Е.К. Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2004. Демонстрационный материал: Российская геральдика и государственные праздники. Московский кремль.

<p>Математическое развитие</p>	<p>«Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2010.</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Игралочка» часть 1-2, рабочая тетрадь, «Раз-ступенька, два-ступенька» часть 1-2, рабочая тетрадь. Пособие для детей 4-7 лет. – М.: Баласс, 2007.</p> <p>Горячев А. В., Ключ Н. В. «Всё по полочкам». Информатика для дошкольников. 2005.</p> <p>Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей.- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «детство-пресс», 2002.</p> <p>Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников, изд. 2-е. – СПб.: «Детство-пресс», 2003.</p> <p>Симановский А.Э Развитие творческого мышления детей. – Ярославль «Академия развития», 1997.</p> <p>Непомнищя Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».</p>	<p>И.В.Кравченко Прогулки в детском саду с детьми младшего и старшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Маричева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.</p>

		Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
Конструирование	Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. З.В. Лиштван «Конструирование»	Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007 год.
Эксперимент	А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	Конспекты занятий. Кожевникова А.В. Система работы по организации детского экспериментирования в условиях ДООУ (для детей 3-7лет). Гофман Р.Ф. «От опытов – к знаниям»

Образовательная область «Коммуникация»

Направление	Программа	Методические рекомендации, пособия
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	«Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2010.	Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. / Под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.. – М.: Баласс, 2006. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте.
Риторика	«Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2010.	Курцева З. И. «Ты - словечко, я – словечко». Пособие по риторике для дошкольников. М.: Баласс, 2002 Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ. Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2004.
Речевое развитие дошкольника в разных видах деятельности		Яковенко Т.Д. Проблемы речевого развития дошкольников. Материал семинара – практикума для ДООУ, 2008. Нищева Н.В. Четыре времени года. – СПб.: Детство – пресс, 2009. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для

		<p>воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя дет. сада. М., «Просвещение», 1976.</p>
--	--	---

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Направление	Программа	Методические рекомендации, пособия
Ознакомление дошкольников с художественной литературой		<p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. Москва «Просвещение», 1999 год.</p> <p>Струнина Е.М. Знакомство дошкольников с литературой. Москва «Просвещение», 1997г.</p> <p>Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. М.: Баласс, 2008.</p> <p>Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям (с методическими рекомендациями). Москва «Просвещение», 2001 год</p> <p>Петрова Т.И. и др. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Москва «Школьная пресса», 2004.</p> <p>Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи ... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка – пресс, 2003.</p> <p>Мельников М.Н., Кубов В.Ю. Краткий словарь терминов русской фольклористики. – Новосибирск, 1984.</p> <p>Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Краткий словарь литературо-ведческих терминов. Изд. второе. дораб. – Москва «Просвещение», 1985.</p>

2. Социально-личностное развитие

Образовательная область «Безопасность»

Направление	Программа	Технологии, методические рекомендации, пособия
ОБЖ Валеология	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.	<p>Корепанова М. В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, 2007</p> <p>Смирнова И.Ю.. Тайна хорошего зрения. Новосибирск: ЗАО Фирма «ПЕЧАТНИК», 2004.</p> <p>Орлова Н.. Про глаза от А до Я. Новосибирск: «Редакционно-полиграфический центр «Вета», 2007.</p> <p>Орлова Н.. Ребятишкам про глаза. Новосибирск: Отпечатано ООО «Редакционно-полиграфический центр «Вета», 2007.</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Айболита. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p>

Образовательная область «Социализация»

Направление	Программа	Методические рекомендации, пособия
Познаю себя Организация игровой деятельности		<p>Корепанова М. В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, 2007</p> <p>Короткова Н.А., Михайленко Н.Я Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. Москва, 2001.</p> <p>Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.</p>

		<p>Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1997.</p>
--	--	---

Образовательная область «Труд»

Направление	Программа	Методические рекомендации, пособия
Здравствуй, мир! Организация сюжетно-ролевой игры	«Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2010.	<p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. М.: - Баласс, 2004</p> <p>Короткова Н.А., Михайленко Н.Я Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей. Москва, 2001.</p>
Познаю себя		<p>Корепанова М. В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, 2007</p>
Организация хозяйственно – бытовой деятельности		<p>Буре Р.С. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>

3. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество», «Музыка»

Направление	Программа	Методические рекомендации, пособия
Музыкальное развитие	К.В. Тарасова «Гармония»	<p>К.В. Тарасова «Синтез» - Москва 1999, Н.В. Корчаловская «Развиваем музыкальные способности дошкольников» - Ростов-на-Дону 2008, О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» - Москва 2000.</p>
Рисование	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность для дошкольников», М.; Просвещение, 1981</p> <p>Соломенкова О. А. Радость творчества.</p>

		<p>Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. – М.: Мозайка-Синтез. 2006.</p> <p>Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. М., «Просвещение», 1997.</p> <p>Альбомы: Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. «Просвещение», 1999.</p>
Ручной труд	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва «Просвещение», 1992.

4.Физическое развитие

Образовательная область «Физическая культура», «Здоровье»

Направление	Программа	Технологии, методические рекомендации, пособия
Физкультура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1983.	Ковалько В.И. .Азбука физкультминуток для дошкольников. - Москва ВАКО, 2006.
Закаливание	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1986.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1988.</p>	<p>Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.– М.: Владос, 2002.</p> <p>Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.</p>

5. Взаимодействие с семьей

Направление	Программа	Технологии, методические рекомендации, пособия
социализация		<p><i>Бережнова О.В.</i> Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, __</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010.</p>