

«План – программа по развитию лексико – грамматических средств языка у дошкольников».

Дудникова Л.А.

учитель-логопед МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 280 г. Ростова – на - Дону.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Сегодня в исследованиях разных авторов достаточно полно представлен количественный анализ особенностей овладения лексическими компонентами речевого высказывания у детей дошкольного возраста (М.М.Кольцова, А.Р.Лурия, А.Н.Гвоздев, В.В.Гербова, Е.И.Тихеева, В.И.Яшина и т.д.).

Лексика и грамматический строй – это важнейшие части языковой системы, которая имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Однако не у всех одинаково успешно развивается лексический и грамматический строй речи. К этой категории относятся дети с речевыми нарушениями.

В большинстве литературных источников указываются трудности, которые дети с речевыми нарушениями испытывают при овладении лексико-грамматическим строем речи: дети плохо запоминают лексическую терминологию, неадекватно её используют, не могут грамматически правильно оформить предложения и пр. (А.Г.Зикеев, Л.А.Ившина, Е.М.Митрохина, Н.А.Никашина, Л.Ф.Спирова, Л.А.Тишина, Т.В.Туманова, А.В.Ястребова). Эти несовершенства не позволяют полноценно и качественно в дальнейшем усвоить учебную школьную программу в целом (О.Е.Громова, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Л.А.Тишина, Т.В.Туманова и др.).

Речь является средством общения людей и формой человеческого мышления. Словарь и грамматический строй развиваются и совершенствуются постоянно не только в дошкольном возрасте, но и в процессе обучения в школе. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

На протяжении дошкольного этапа стремительно растет словарный запас ребенка, меняется лексический строй языка, как по количественным, так и по качественным параметрам. Ребенок не только понимает и употребляет разные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия), но и активно овладевает способами их образования. К концу дошкольного периода ребенок уже может самостоятельно образовывать слова, относящиеся к разным частям речи, и объяснять их значение с помощью развернутого высказывания.

В этом возрасте существенно возрастают возможности ребенка в овладении грамматическим строем языка. Четырехлетний ребенок уже самостоятельно выстраивает не только простые, но и сложные предложения, владеет навыками согласования членов предложения по грамматическим категориям числа, рода, падежа и активно использует в речи простые и большинство сложных предлогов.

ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:

Обследование словарного запаса (лексический материал к заданиям варьируется в зависимости от возраста детей и состояния их речевых возможностей.).

Приемы обследования активного и пассивного словарного запаса:

1. Показ и название картинок с изображением:
- предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками (брови, ресницы, зубы, земля, нора, сом, змея, мусор, катер; учит, лечит, убирает, играет и т.д.);

- предметов и их частей (дерево – ствол, ветки, корни; чайник – носик, крышка, ручка; часы – стрелки, циферблат, цифры);

- представителей различных профессий и их атрибутов (продавец – весы, гири; врач – градусник, шприц, белый халат; маляр – кисти, краски; портной – швейная машинка, ножницы, нитки, иголки и т.д.);

- животных, птиц и их детенышей (собака – щенок, кошка – котенок, свинья – поросенок, лошадь – жеребенок, корова – теленок, сова – соенок, ворона – вороненок и т.д.).

2. Называние слов, относящихся к разным категориям:

- существительные, объединяющие видовые и родовые понятия (растения – деревья, кусты, цветы; игрушки – машинки, мячи, кубики; посуда – кастрюля, половник, сковорода, поднос; продукты – сыр, колбаса, кефир, хлеб);

- действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (каркает, мычит, чирикает, пищит, лает, мяукает, кукует, хрюкает, кукарекает, блеет);

- чувства, эмоции (плачет, смеется, веселится, грустит, радуется, злится, удивляется);

- различные явления природы (дождь, ветер, снег, мороз, жара, иней, гололед, туман);

- действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (измеряет температуру, учит детей, делает уколы, разносит почту, водит автобус, взвешивает продукты, печет хлеб); с животным миром (летает, порхает, жужжит, плавает, скачет, крадется, ползает, вьет, охотится, роет);

- семантически близкие названия действий (моется – купается; спит – лежит; говорит – поет; вяжет – шьет);

- признаки предметов, обозначающие величину (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, короткий – длинный), цвет (белый, красный, зеленый, желтый) и оттенки цвета, вес (тяжелый – легкий), форму (круглый, квадратный, треугольный, овальный), температуру, сезонность и т.д.;

- признаки, указывающие на продукты питания (гороховый, рисовый, куриный) и материал изготовления предметов (бумажный, меховой, резиновый и т.д.);

- признаки обобщающего характера («Покажи все предметы красного цвета...»).

3.Добавление в предложение слова, недостающего по смыслу (цветы высохли – надо их ... полить; платье очень длинное – мама платье ... подшивает; оторвалась пуговица – мама пуговицу к рубашке ... пришивает).

4.Подбор антонимов (сладко – горько, веселье – грусть, утро – вечер, день – ночь, горе – радость, шум – тишина, румяный – бледный).

5.Подбор синонимов (мальчик – храбрый, смелый, отважный, мужественный; река – бежит, течет, струится).

6.Подбор однородных членов предложения к заданным словам (снег – идет, ложится, сверкает, тает, блестит; кукла – большая, нарядная, модная).

7.Объяснение значений слов (конура, берлога, кастрюля, чашка, тарелка).

8.Объяснение переносного значения слов и целых выражений (широкая душа; золотые руки; золотая голова; румяный, как яблоко).

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка с помощью предложенных детям заданий направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и использовать в речи различные грамматические категории. Логопед проверяет умение ребенка:

1.Понимать и употреблять простые и сложные предлоги (на, в, под, над, за, из-за, из-под, через, между, около);

2.Употреблять существительные родительного падежа множественного числа (яблок, пальцев, тарелок, чашек, карандашей, блюдец и т. п.);

3.Образовывать сравнительную степень прилагательных следующими способами:

а) синтетическим (высокий – выше; дорогой – дороже; резкий – резче; простой – проще; сухой – суше);

б) супплетивным (хороший – лучше; плохой – хуже);

- 4.Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- 5.Образовывать множественное число существительных с менее частотными (листья, жеребята);
- 6.Понимать грамматические категории («Покажи, где мальчик катает девочку, а где мальчик катается», «Покажи, где кошка ловит мышку, а где кошку ловит мышка» и т. п.);
- 7.Употреблять глагольные формы:
 - а) разноспрягаемых глаголов (бежать, хотеть);
 - б)архаичных глаголов (есть, дать);
 - в)глаголов на – чь с чередующимися согласными (жечь, стричь, мочь);
- 8.Изменять падежи местоимений, числительных (нет двух блюдец, нет пяти окон, нет моих носков, нет твоих колгот);
- 9.Образовывать причастия (читать – читающий);
- 10.Употреблять в самостоятельной речи разные типы предложений (простые двухсловные, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные и т. д);
- 11.Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- 12.Составлять предложения по исходным словам, заданным в начальной форме.

Особое внимание уделяется словообразовательным возможностям детей: умению образовывать новые слова суффиксально-префиксальным способом и способом словосложения, переносить имеющиеся навыки на новый лексический материал.

Для определения степени сформированности этих навыков подбираются специальные задания:

- 1.Объяснять значение слов, образованных с помощью суффиксов (чайник, светильник, умывальник, выключатель, будильник, футболист, писатель, мясник, скворечник, пылинка и т. д.);

- 2.Образовывать:

- существительные мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением (ремешок, коврик, дубок, сапожок, лопатка, куколка, лужица, окошко, пальтишко, платице);
- существительные с увеличительным значением (сапожище, ножище, ручища, глазища, носище);
- существительные с суффиксами, указывающими на лицо: -ник-, -ниц-, -ист-, -тель-, -ак- (дворник, грибник, учитель, воспитательница, строитель, пианист, футболист, теннисист, уборщик, рыбак и т.д.);
- существительные с суффиксами вместилища: -ник-, -ниц- (мыльница, салфетница, селедочница, гусятница, чайник, кофейник ит.д.);
- приставочные глаголы со значением завершенности, направленности, удаленности, продолжительности действия (перепрыгнул, подпрыгнул, обошел, подошел, ушел, полил, вылил, налил, недолил, слил и т.п.);
- притяжательные прилагательные с суффиксами -ов- (-ев-), -ын- (-ин-) и (отцов, Колин, бабушкин, мамин, лисий, волчий, медвежий, кошачий, собачий, заячий);
- относительные прилагательные с суффиксами, обозначающими предметную соотнесенность: -ов-, -онн- (-енн-), -ск-, -ичн-, -н- и др. (абрикосовый, клубничный, вишневый, деревянный, кожаный, железный, шерстяной, льняной, березовый, сосновый, соломенный);
- качественные прилагательные с суффиксами, выражающими эмоциональную и характерологическую соотнесенность: -чив-, -лив- (улыбчивый, молчаливый, хвастливый, драчливый);

3.Обозначать одним словом название лица, которому дается определенная характеристика («Придумай имя человеку, который...» - все время играет, все бросает, все моет, всегда смеется, всегда грустит и т.п.) с целью выявления словотворческих способностей;

4.Образовывать сложные слова (ледокол, пароход, листопад, снегопад, пылесос, снежокат, книголюб, пчеловод).

В заданиях, направленных на построение предложений, используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию

действий, по картине, серии картин по опорным словам, слову, заданному в определенной падежной форме, и т.п.

Формирование лексико-грамматических средств языка в старшей группе.

*Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т.п.;

*Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением и т.п.;

*Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда, одежда – летняя, зимняя и т.д.);

*Формирование практических навыков словоизменения и словообразования; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;

*Обобщенное значение слов;

*Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);

*Употребление притяжательных местоимений МОЙ-МОЯ в сочетании с существительными мужского и женского рода;

*Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;

*Изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи – спит, сиди – сидит);

*Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели;

Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.);

Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», « Мама варит кашу сыну, дочке» и т.п.);

*Подготовка к овладению диалогической формой речи.

Формирование лексико-грамматических средств языка в подготовительной группе.

Занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых двусоставных предложений, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии – дополнений и определений. При этом пристальное внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе – адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие детям увидеть структуру и состав той или иной предложенной

конструкции. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Детей учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. При этом важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, должна базироваться в первую очередь на воспитании у детей внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

Работа над образованием множественного числа имен существительных.

Здесь необходимо отработать разные типы окончаний имен существительных множественного числа, так как именно многообразие этих окончаний и создает трудности. Сделать это лучше всего в процессе специальных упражнений, напоминающих игру в слова. При этом взрослый называет одно за другим имена существительные в единственном числе, а ребенок – во множественном. Для лучшего запоминания ребенком правильных грамматических форм слова сгруппированы по сходству окончаний множественного числа. Ребенку предлагается соответствующим образом « оречевить » картинки:

Стол-столы	шкаф-шкафы	двор-дворы
Стакан-стаканы	плащ-плащи	грач-грачи
Вещь-вещи	тетрадь-тетради	носорог-носороги

Дом-дома	глаз-глаза	город-города
Провод-провода	холод-холода	лист-листья
Стул-стулья	дерево-деревья	кусок-куски
Перо-перья	крыло-крылья	пень-пни
Носок-носки	чулок-чулки	
День-дни	лоб-лбы	

В существительных типа ПОРОГ-ПОРОГИ при образовании множественного числа полностью сохраняется основа слова. В словах типа НОСОК-НОСКИ и ДЕНЬ-ДНИ происходит выпадение гласного звука в основе слова, а в существительных УХО-УШИ имеется чередование согласных. На эти способы образования множественного числа нужно обращать особое внимание, поэтому необходимо большее число повторений.

Работа над согласованием существительных с числительными.

Здесь особенно важно помочь ребенку овладеть многообразием окончаний имен существительных при их сочетании с числительными. В ходе упражнений взрослый произносит сочетание существительного с числительным « один», а ребенок в ответ называет это же самое существительное, но уже в сочетании с числительным « пять» (или « шесть», « семь», « восемь» и т.д.). Приводимые ниже словосочетания сгруппированы по принципу сходства окончаний имен существительных. Начать эту работу лучше с « оречевления » картинок.

Один дом – пять домов

Один стол – пять столов

Один шарф – пять шарфов

Один жук – пять жуков

Один заяц – пять зайцев

Один палец – пять пальцев

Одно платье – пять платьев

Один гусь – пять гусей

Один плащ – пять плащей

Одна мышь – пять мышей

Один олень – пять оленей

Один карандаш – пять карандашей

Одна лодка – пять лодок

Одна перчатка – пять перчаток

Одна булка – пять булок

Одна марка – пять марок

Одна солонка – пять солонок

Одна маслѐнка – пять маслѐнок

Одна майка – пять маек

Одна ручка – пять ручек

Одна бочка – пять бочек

Одна точка – пять точек

Одна кошка – пять кошек

Одна мышка – пять мышек

Одна конфета – пять конфет

Одна пуговица – пять пуговиц

Одна рукавица – пять рукавиц

Одна мыльница – пять мыльниц

Одна сухарница – пять сухарниц

Одна сахарница – пять сахарниц

Одна салатница – пять салатниц

Один цыплёнок – пять цыплят

Один телёнок – пять телят

Один жеребёнок – пять жеребят

Один тигрёнок – пять тигрят

Один котёнок – пять котят

Один мышонок – пять мышат

Один утёнок – пять утят

Одна шляпа – пять – шляп

Одна обезьяна – пять обезьян

Одна собака – пять собак

Одно зеркало – пять зеркал

Одна лиса – пять лис

Одна люстра – пять люстр

Работа над согласованием прилагательных с существительными.

Здесь важно помочь ребенку овладеть навыком правильного употребления окончаний имен прилагательных при их согласовании с именами существительными. Эти окончания будут различными при согласовании прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, а также при согласовании с существительными множественного числа. В ходе упражнений важно учитывать род и число имен существительных.

Большая река	Большой ручей
Голубая лента	Голубой шарф
Лесная малина	Лесной орех
Сладкая конфета	Сладкий арбуз
Красная роза	Красный мак
Большое море	Большие моря
Голубое небо	Голубые шары
Лесное озеро	Лесные цветы
Сладкое пирожное	Сладкие конфеты
Красное платье	Красные гвоздики

Ребенку можно предложить поиграть в « красное», « сладкое» или « лесное». При игре, например, в « лесное» взрослый спрашивает:

- Малина какая? - лесная, маленькая, красная, вкусная.
- Орех какой? - лесной, маленький, коричневый, твердый.
- Озеро какое? - лесное, маленькое, голубое, холодное.

В дальнейшем можно, наоборот, предлагать ребенку имя прилагательное с уже заданным окончанием, к которому ребенок должен подобрать подходящие существительные. Например, взрослый спрашивает:

- О чём можно сказать « ЗЕЛЁНОЕ?» - яблоко, дерево, платье...
- О чём можно сказать « ЗЕЛЁНАЯ?» - трава, лента, бумага...

Эти упражнения нужно продолжать до тех пор, пока ребенок не перестанет допускать ошибки в окончаниях имен прилагательных.

Работа над правильным употреблением предлогов.

Здесь важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога, так как только при этом условии он сможет правильно употреблять их в своей речи. Ребенку постепенно объясняют, что:
 НА – это значит на поверхности чего-то (на столе, на тумбочке, на шкафу);
 В – это означает внутри чего-то (в столе, в тумбочке, в шкафу);
 ПОД – внизу под чем-то (под столом, под тумбочкой, под шкафом);
 НАД – сверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом, над тумбочкой, над шкафом);
 ОКОЛО - рядом с чем-то (со столом, с тумбочкой, со шкафом);
 ЗА - как бы спрятано позади чего-то (позади стола, тумбочки, шкафа);
 ПЕРЕД - впереди чего-то (впереди стола, тумбочки, шкафа).

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребенку значение предлога НА, взрослый затем говорит:

- Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь я кладу её НА тумбочку, НА шкаф (совершает соответствующие действия). То же самое проделывается и с предлогом В (книга кладется В стол, В тумбочку, В шкаф, каждое действие тоже « оречевляется»).

Примеры « оречевления» картинок:

Чайка летит над водой.

Книга на столе.

Белка сидит в дупле.

Книга в столе.

Птица сидит на ветке.

Книга под столом.

Карандаш лежит под книгой.

Книга над столом.

Дети играют у (около) дома.

Книга у (около) стола.

Чтобы выяснить, насколько ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить такие, например, поручения:

- Положи книгу (ложку) на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, на диван, в стол и т.д.

Безошибочное выполнение этих поручений будет свидетельствовать об усвоении ребенком значений предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребенком.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны также упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением. С этой целью ребенку предлагается « оречевить» следующие пары картинок, употребив при этом нужный предлог:

- Карандаш кладут на коробку – карандаш берут с коробки.
- Карандаш кладут в коробку – карандаш берут из коробки.
- Карандаш кладут за коробку – карандаш берут из-за коробки.
- Карандаш кладут под коробку – карандаш берут из-под коробки.

В ходе упражнений обращаем внимание на то, что имена существительные, употребляемые с одним и тем же предлогом, могут иметь разные окончания. Например:

- Под столом, под окном, под шкафом, под сосной, под банкой, под полкой.
- Под солнцем, под пальцем, под ногтем.
- Под кроватью, под скатертью, под дверью.

Постепенно в упражнения нужно включать и другие предлоги, упражняя ребенка в правильном употреблении при этом окончаний имен существительных. Например, ребенку предлагается ответить на вопрос о том,

с чем можно пить чай. В этом для начала помогут картинки, которые «оречевляются» следующим образом:

- С конфетами, с пирожными, с сахаром, с медом, с тортом, с пряниками, с лимоном, с вареньем, с вафлями, с джемом.

Далее ребенку можно предложить такие, например, вопросы:

- С чем можно сделать бутерброд? - (с маслом, сыром, колбасой, икрой, рыбой и т.д.).

- С чем можно сварить суп? – (с мясом, рыбой, горохом, макаронами, грибами, фасолью, вермишелью, овощами и пр.).

- Из чего можно сделать игрушку? – (из дерева, ваты, картона, пластика, металла, меха, ткани, пластмассы, кожи, стекла и т. д.).

Таким образом, усваиваемые элементы языковой системы постепенно и неуклонно включаются в непосредственное общение, дети учатся применять полученные речевые навыки в различных ситуациях, в различных видах деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009г.
- 2.Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008г.
- 3.Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольник : Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во « ЛИТУР», 2000г.
- 4.Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010г.
- 5.Парамонова Л.Г. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. – М.: ООО « Аквариум - Принт», К.: ОАО « Дом печати – ВЯТКА», 2005г.
- 6.Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2002.
- 7.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос,2001.
- 8.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи): пособие для логопедов. – М.,1991.

«Неуспеваемость младших школьников, проявления, причины»

Дудникова Л.А.

учитель-логопед МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 280 г.
Ростов – на - Дону.

В наше время по статистике всё чаще учащиеся начальной школы испытывают трудности при усвоении учебного материала по русскому языку и чтению. Это приводит к неуспеваемости и сопутствующим переживаниям.

В повышении качества образования и воспитания немаловажную роль играет психолого-педагогическое изучение школьников, своевременное выявление причин отставания отдельных учеников и выбор наиболее эффективных путей устранения этих отставаний.

Одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Рассмотрим возможные проблемы и попытаемся выявить причины этих трудностей.

1. Замена согласных букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуск гласных букв.

Причины:

-Недоразвитие фонематического восприятия.

-Слабая концентрация внимания.

2. Пропуск букв, недописывание слов и предложений

Причины:

-Недостаточность звукобуквенного анализа

-Неустойчивость внимания

-Сниженная работоспособность (астеническое состояние)

3. Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука из слова, слова из предложения, определение количества названных слов

Причины:

-Несформированность умения производить звукобуквенный анализ, выделять слово из речевого потока

4. Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных

Причины:

-Недоразвитие фонематического восприятия

-Недостаточность звукового анализа

-Отсутствие ориентации на звуковую структуру слова

5. Неразличение на письме сходных по начертанию букв

Причины:

-Недостаточность зрительного анализа

6. Недоговаривание, добавление звуков

Причины:

-Недоразвитие фонематического восприятия

-Недостаточность звукового анализа

7. Лишняя вставка букв, удваивание букв

Причины:

-Несформированность звукобуквенного анализа

-Невнимательность

8. При списывании - пропуск букв, слогов, слов; переставление слогов в словах

Причины:

-Недостаточность зрительного анализа

-Недостаточность звукобуквенного анализа

9. Элементы сращивания и расщепления слов; слитное написание с предлогами

Причины:

- Трудности при выделении слова из предложения, разделении слов
- Недостатки в развитии процессов анализа и синтеза
- Пространственные отношения не абстрагируются от предметов

10. Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова

Причины:

- Недостаточность процесса синтеза звуковых элементов

11. Побуквенное чтение

Причины:

- Несформированность синтеза выделенных звуковых элементов

12. Зеркальное написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде.

Замена букв по пространственному сходству

Причины:

- Недостаточность зрительного анализа
- Недостаточное развитие пространственных представлений
- Не выработана прочная связь между зрительным и двигательным образами буквы

13. Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, не используется надстрочное или подстрочное пространство рабочей строки.

Причины:

- Не усвоено понятие «рабочая строка»
- Нарушена тонкая моторика.
- Не сформированы зрительно-двигательные координации
- Недостаточное развитие пространственных представлений

14. При чтении повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней

Причины:

- Не усвоены правила размещения учебного материала в направлении сверху вниз
- Недостаточно развиты пространственные представления
- Неустойчивость внимания

15. Не усвоено правильное начертание букв, затруднения при написании закругленных деталей букв и цифр

Причины:

- Недоразвитие мелкой моторики
- Нарушение зрительно-моторной координации
- Несформированность дифференцированных зрительных образов букв.

-Неправильный выбор образца при написании буквы

16. Неряшливое письмо, неумение правильно «надавливать» на ручку или карандаш

Причины:

-Недоразвитие мелкой моторики

-Несформированность определенных личностных качеств

17. Очень медленный темп письма

Причины:

-Недостаточное развитие мелкой моторики

-Трудности в произвольном управлении движениями

-Инертность нервных процессов

18. Искажение почерка (нестабильность графических форм)

Причины:

-Недостатки зрительно-моторной координации

-Недостаточность зрительного анализа

-Отсутствие прочной связи между зрительным и двигательным образами буквы

19. Сложности при переводе звука в букву и наоборот

Причины:

- Не усвоены понятия «звук» и «буква», их соотношение
- Не выработана ассоциативная связь между звуковой и графической формами буквы

20. Неправильное чтение похожих по начертанию букв

Причины:

- Недоразвитие пространственных представлений

21. Элементы речи удерживаются в памяти неустойчиво

Причины:

- Недостатки в развитии кратковременной памяти
- Недостаточное владение произвольным запоминанием
- Слабая концентрация внимания

22. Трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда

Причины:

- Недостаточное развитие кратковременной памяти
- Недостаточное владение произвольным запоминанием

23. Сложности при переводе печатной графемы в письменную (смешение печатных и письменных букв)

Причины:

- Недостаточность зрительного анализа
- Недостаточно отдифференцированы зрительные образы печатных и письменных букв

24. Тремор (дрожание руки) при письме

Причины:

- Трудности в произвольном управлении мелкой моторикой
- Функциональные нарушения нервно-психической сферы (астения)

25. Потеря строки при чтении

Причины:

- Неустойчивость произвольного внимания

26. Возрастание ошибок к концу работы

Причины:

- Постепенная утрата контроля.
- Недостаточность саморегуляции
- Нарушение функции внимания.

-Астеническое состояние.

27. Ошибки при выполнении конкретных заданий на определенную тему

Причины:

-Не усвоены соответствующие правила

-Трудности в применении правила

28. Затруднения в употреблении заглавной буквы

Причины:

-Не усвоено правило.

-Недостаточная гибкость мыслительной деятельности.

-Широкая иррадиация нервного возбуждения.

29. Неумение пользоваться точкой для отделения предложений

Причины:

-Неспособность вычленять предложение из текста.

-Недостаточное развитие процессов зрительного анализа

30. Ограниченный словарный запас

Причины:

-Недостаточное развитие процессов памяти.

-Слабая познавательная активность.

Любые проявления трудностей в обучении в начальной школе нельзя оставлять без внимания и надеяться, что со временем все само пройдет.

А без выявления причин невозможна эффективная работа по преодолению и повышению школьной успеваемости. На помощь в решении проблем приходит логопедический пункт.

Одной из основных задач логопедических пунктов при общеобразовательных школах является предупреждение и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Если причины неуспеваемости вовремя не выявить, дети с такими нарушениями попадают на логопедический пункт после одного или нескольких лет обучения в общеобразовательной школе, то это осложняет работу логопеда, так как ему приходится работать не только над коррекцией устной и письменной речи, но и над формированием предпосылок, необходимых для продуктивного усвоения программы обучения родному языку. Тем самым удлиняется срок занятий с таким ребенком на логопедическом пункте и уменьшается число детей, которым учитель-логопед мог бы оказать специальную помощь. Поэтому необходимо как можно раньше выявлять учащихся с отклонениями в развитии речи и направлять их для занятий к логопеду.